

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО И СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ВГМУ

*Буйнов А.А., Яблонский М.Ф., Тетюев А.М.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Судебная медицина решает вопросы медико-биологического характера, возникающие в деятельности правоохранительных органов и суда. В соответствии с уголовно-процессуальным законодательством Республики Беларусь к участию в производстве судебно-медицинской экспертизы могут быть привлечены в качестве врачей-экспертов специалисты учреждений Министерства Здравоохранения или иных ведомств путем включения их в состав судебно-медицинских комиссий. Это обуславливает необходимость изучения судебной медицины на различных факультетах медицинского вуза.

Цель. Изучение роли судебной медицины в подготовке студентов лечебного и стоматологического факультетов ВГМУ.

Материалы и методы. Для достижения данной цели нами проанализированы действующие учебные программы и планы факультетов, тематические планы занятий. Использовались описательный и аналитический методы.

Результаты и обсуждение. С каждым годом увеличивается объем информации, которую должен знать выпускник медицинского вуза, требования к врачу-специалисту также постоянно растут. Считаем, что наиболее рациональным путем решения данной проблемы является интенсификация обучения. Это позволяет в пределах имеющихся сроков обучения, учебных планов и программ увеличить объем изучаемого материала, а также выработать у студента навык самостоятельного приобретения знаний, способствует формированию активной гражданской позиции, что не противоречит мнению других авторов [1,2].

Важным моментом в учебно-воспитательном процессе является преемственность обучения на различных кафедрах, реализация принципа единства обучения и воспитания. Координация и интеграция преподавания являются существенными элементами интенсификации обучения. Это позволяет исключить ненужные повторы и закрепить наиболее важные для будущей профессиональной деятельности врача знания, умения и навыки.

Судебная медицина имеет тесные интегрированные связи с многими теоретическими и клиническими дисциплинами: анатомией человека, гистологией и эмбриологией, патологической анатомией, патологической физиологией, хирургией, акушерством и гинекологией и др. Например, полученные студентом знания по анатомии человека используются при проведении судебно-медицинских экспертиз трупов, живых лиц, для идентификации личности. В то же время знания и умения по патологической анатомии необходимы для проведения судебно-медицинской экспертизы трупов в случаях скоропостижной смерти, правильной постановки диагнозов, оценки результатов судебно-гистологических исследований и т.д.

Перед началом занятий на нашей кафедре студентам лечебного и стоматологического факультетов профессорско-преподавательским составом читаются лекции, для формирования у обучаемых ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. Читаемые лекции вводят студента в науку вообще, и придают учебному процессу концептуальность, развивают

профессиональный интерес. На кафедре в 2005 году издан печатный «Курс лекций по судебной медицине», который включает 17 лекций, они читаются студентам, изучающим судебную медицину в Витебском государственном медицинском университете.

За период изучения курса судебной медицины мы стремимся научить студента овладеть навыками самостоятельной работы, ее планирования и рациональной организации. В период учебных занятий такая работа проходит под постоянным контролем и управлением преподавателя. Практические занятия по судебной медицине со студентами заключаются в исследовании трупов, освидетельствовании живых лиц на амбулаторном приеме, в работе в классах с анатомическими препаратами, в решении ситуационных задач и др. Во внеучебное время – самоподготовка к очередному занятию (дома, в библиотеке, на кафедре), а также учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). УИРС может проходить как самостоятельное составление студентами экспертных заключений по результатам судебно-медицинского исследования трупа в морге, либо по результатам освидетельствования живых лиц на амбулаторном приеме; в форме составления рефератов по разработанным на кафедре темам; в виде проведения монотематических студенческих конференций; работы с литературой; изготовления учебно-наглядных пособий (таблиц справочно-информационного характера, музейных препаратов, контактограмм, учебных ситуационных задач) и др.

Имеющийся на нашей кафедре учебный музей имеет систематизированные в тематические рубрики влажные и костные анатомические препараты, демонстрирующие многообразие морфологии и условия образования повреждений от воздействия различных факторов. Ознакомление с содержанием музея осуществляется в рамках учебного процесса [3]. Доступ к экспонатам музея свободный. Поэтому студенты могут более углубленно ознакомиться с ним и во внеурочное время.

При наличии свободной площади, по нашему мнению, целесообразно оборудовать специализированный учебный класс (-ы) для отработки практических навыков по осмотру трупа на месте его обнаружения. При невозможности оборудования такого класса (-ов) можно проводить просмотр учебных кинофильмов, дополненных фотографиями из фотоальбомов (фототека) по соответствующим темам. Кинотека нашей кафедры включает 6 учебных видеофильмов, и более 300 оригинальных фотографий. Все это способствует формированию у студентов элементов врачебного и экспертного мышления, выработке и закреплению практических навыков по формулированию диагнозов, экспертных выводов.

Наш опыт показывает, что использование метода тестированного обучения и контроля, также полезен в процессе изучения судебной медицины. К достоинствам метода следует отнести большую объективность и стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студента, универсальность (охват всех стадий процесса обучения), ориентацию на современные технические средства и программные продукты. Для этой цели нами подготовлено более 800 тестов по всему курсу судебной медицины на электронном и бумажном носителях.

Вывод. Эффективное обучение студентов судебной медицине на разных факультетах медицинского вуза и их подготовка к выполнению профессиональных обязанностей врача представляет собой многогранную проблему. Она включает в себя вопросы организации учебного процесса; создание и дальнейшее совершенствование учебных программ, тематических планов и другой

документации; разработку форм и методов учебно-воспитательной работы; оптимизацию самостоятельной работы студентов в период учебных занятий и во внеучебное время; вопросы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; наличие хорошо организованной учебно-материальной базы.

Литература:

1. Интеграция и координация преподавания судебной медицины с кафедрами лечебного и санитарно-гигиенического факультетов: учеб - метод. разработка / 1 Московский ордена Ленина и ордена Трудового красного знамени мед ин-т им. И.М. Сеченова, под. ред. А.П. Громова. – М., 1984. -20с.
2. Организация самостоятельной работы студентов на кафедре судебной медицины (По материалам 2-го Всероссийского совещания заведующих кафедрами судебной медицины, 24-26/2 1983 г.) / В.И. Витер [и др.] // Судебно-медицинская экспертиза. – 1983 - №4 - С.46-48.
3. Попов, В.Л. Опыт преподавания судебной медицины в Военно-медицинской академии им. С.М. Сеченова (организация учебно-материальной базы) / В.Л. Попов // Судебно-медицинская экспертиза. – 1984. - №3 - С.53-55.